ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009e50785c994c4fa0
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ №188

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Трудности русского языка»

в 7 классе

Содержание

1. **Пояснительная записка_____стр.2**
2. **Планируемые результаты освоения курса ВУД _____стр.4**
3. **Содержание курса_____стр.7**
4. **Календарно-тематическое планирование _____стр. 8**
5. **Учебно-методическое сопровождение_____стр. 11**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудности русского язык» предназначена для обучающихся 7 класса, составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67).

- Гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленными СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(далее – СанПиН 1.2.3685-21)

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Положения о рабочей программе, разработанного в ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Устава образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 188 с углубленным изучением мировой художественной культуры Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

-Учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 188.

Положение о рабочей программе

- Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов

речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной

культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки

различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 7 классов. Всего 34 ч., по одному часу в неделю внеаудиторного времени.

Планируемые результаты

Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических нормдостаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;

способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

взаимодействие в процессе речевого общения;

овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

освоение базовых понятий лингвистики;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы работы: практикумы, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- беседа;

- объяснение учителя;

- исследование;

- наблюдение;

- сопоставление и анализ.

Виды деятельности учащихся:

контрольное списывание;

составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;

анализ текста;

составление схем, таблиц, алгоритмов

работа с деформированным текс

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся

- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;

- совершенствуют орфографические и пунктуационные навыки;

- смогут проводить различные виды анализа текста; создавать тексты-рассуждения на

лингвистическую тему.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Повторение изученного в 5 классе (2 ч.)

Язык и речь. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог.

Полилог.

2. Причастие (8ч.)

Падежные окончания причастий. Образование причастий. Правописание причастий. Пунктуация в

предложениях с причастным оборотом.

3. Деепричастие.

Образование и правописание деепричастий. Пунктуация в предложениях с деепричастным

оборотом. (4 ч.)

4. Наречие (8ч.)

Образование и правописание наречий.

5. Правописание предлогов (2 ч.)

6. Союз(4 ч.).

Синтаксические и пунктуационные нормы.

7. Частицы (2 ч.)

Правописание частиц.

8. Междометия (2 ч.)

Роль междометий в тексте.

9. Обобщение изученного (2 ч.)

Календарно – тематическое планирование

№ П/П	Наименование раздела программы, тема урока	Измерители, виды и формы контроля	Сроки проведения

			план	факт
1	Повторение изученного в 5классе.	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.		
2	Повторение изученного. Анализ текста.	Фронтальный опрос, групповые задания		
3	Орфографические нормы в причастиях	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с деформированным текстом		
4	Грамматические и пунктуационные нормы предложений с причастным оборотом	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа		
5	Орфограммы в действительных и страдательных причастиях настоящего времени.	Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант		
6	Словообразовательные нормы при образовании причастий	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.		
7	Орфограммы в причастиях. Н и НН в причастиях	Фронтальный, индивидуальный опрос		
8	Орфографические нормы в причастиях	Беседа, предупредительный диктант		
9	Словообразование и орфография	Фронтальный и индивидуальный опрос, карточки с заданиями		
10	Рассуждение на грамматическую тему.	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа		
11	Морфемный состав деепричастий.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упр.		
12	Морфемика и орфография в деепричастиях	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение упр.		
13	Анализ текста	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа		
14	Анализ текста	Индивидуальный опрос, устная работа		
15	Словообразовательные нормы наречий.	Фронтальный опрос, объяснительный диктант		
16	Словообразование и пунктуация	Фронтальный опрос, групповые задания, предупредительный диктант		
17	Орфограммы в наречиях	Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями		
18	Орфографические нормы в наречиях	Фронтальный, индивидуальный опрос, беседа, выполнение упр.		
19	Нормы правописания наречий	Групповые задания, беседа,		

		выполнение упр.		
20	Рассуждение на грамматическую тему	Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа		
21	Правописание наречий	Фронтальный опрос, групповые задания, объяснительный диктант		
22	Морфология и орфография. Наречие	групповые задания, беседа, выполнение упр.		
23	Предлог. Морфология и орфография	Фронтальный, индивидуальный опрос		
24	Орфограммы в предлогах	Групповые задания, беседа, выполнение упр.		
25	Союз. Синтаксические нормы	Фронтальный, индивидуальный опрос		
26	Союз. Пунктуационные нормы.	Групповые задания, беседа, выполнение упр.		
27	Анализ текста	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа		
28	Анализ текста	Практикум		
29	Морфология и орфография. Частицы	Фронтальный опрос, групповые задания, карточки с заданиями		
30	Правописание частиц	Групповые задания, беседа, выполнение упр.		
31	Междометия как средство выразительности речи	Фронтальный опрос, групповые задания, беседа, выполнение упр.		
32	Роль междометий в предложениях текста	Фронтальный опрос, беседа		
33	Обобщение изученного	Беседа		
34	Обобщение изученного	Беседа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи

учащихся 7-9 классов. – М., 2001.

Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.

Аксёнова Л.А. Зачётные работы по русскому языку.: 7 кл.-М.:Изд. «Экзамен»,2016

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.,1977.

Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М.,1980.

Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. –

М.,1996.

Программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к

учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2009 г.

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с

языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по

русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

claw.ru›1news/**izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…** Изложения для 5-11 классов

http://lib.repetitors.eu Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Список литературы

Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.

Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.

Мокиенко В.М. Образы русской речи. – Л., 1986.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987

Приложение 1